

CENTRO: CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS

DEPARTAMENTO: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

CURSO: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA

Prof. Dr. **Jakson dos Santos Ribeiro** (Mat. 844849-I)

PLANO DE CURSO

Disciplina	Produtos Educacionais Componentes, Conceitos e Aplicabilidade
Nível	Doutorado
Carga Horária	Síncrona 30 horas (50%) ¹
	Assíncrona 30 horas (50%) ²
Créditos	04 Teóricos

Ementa ³
Normativas. Tipologias dos produtos educacionais. Abordagens metodológicas. Propostas de avaliação. Categorias analíticas. Integração texto tese/produto educacional. Desenvolvimento de pesquisas aplicadas ao ensino de História. Contexto escolar e inserção social. Estratégias de divulgação.

¹ Equivalentes aos encontros semanais, pela plataforma virtual, com 2 horas-aula de duração cada.

² Equivalentes a horas-aulas para leitura dos textos da disciplina, para pesquisas e tarefas preparatórias dos Seminários e relativas ao fórum de discussão.

³ Fonte: Projeto Pedagógico do PPGHIST/UEMA em vigência.

REFERÊNCIAS:

Básicas:

- BARROS, D'Assunção José. **O projeto de pesquisa em história**: da escolha do tema ao quadro teórico. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
- BOVO, Marcos Clair. Interdisciplinaridade e transversalidade como dimensões da ação pedagógicas. **Urutágua**: Revista Acadêmica Multidisciplinar. Maringá, Universidade Estadual de Maringá, n. 7, p. 1-11, ago./nov. 2005.
- FELINTO, Erick. Em busca do tempo perdido: o sequestro da história na cibercultura e os desafios da mídia. **Matrizes**, v. 4, n. 2, p. 1-12, 2011.
- LIMA, Aline Cristina da Silva; AZEVEDO, Crislane Barbosa de. A interdisciplinaridade no Brasil e o ensino de história: um diálogo possível. **Revista Educação e Linguagens**, Campo Mourão, v. 2, n. 3, p. 128-150, jul./dez. 2013.
- MAGALHÃES, Marcelo et. al. (orgs.). **Ensino de história**: usos do passado, memória e mídia. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2014.
- PEREIRA, Edilene Reis. **A corte portuguesa no Brasil**: possibilidades de ensino pelo viés interdisciplinar – roteiros para oficinas pedagógicas. 2021. Produto pedagógico (Mestrado Profissional em História) – Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, MA.
- RADÜNZ, R. Mestrado profissional em história: o desafio do trabalho de conclusão final do curso. **Opsis**, v. 15, n. 1, p. 149-163, jan./jun. 2015.
- SILVA, Adriano Negreiros da. **Piada pronta**: a revista que não esconde o riso. 2018. Produto pedagógico (Mestrado Profissional em História) – Universidade Estadual do Maranhão, São Luís, MA.

Complementares:

- AZEVEDO, Crislaine; LIMA, Aline. Leitura e compreensão do mundo na educação básica: o ensino de História e a utilização de diferentes linguagens em sala de aula. **Roteiro**, Joaçaba, v. 36, n. 1, p. 55-80, jan./jun. 2011.
- CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (org.). **Novos domínios da história**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012, p. 283-300. DE LUCA, Tania Regina; PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2011.
- ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 21. ed. São Paulo: Perspectiva, 2008.
- KNAUSS, Paulo. Aproximações disciplinares: história, arte e imagem. **Anos 90**, Porto alegre, v. 15, n. 28, p.151-168.

LAGOA, Ana Mascia; GRINBERG, Keila; GRINBERG, Lucia. **Oficinas de história:** projeto curricular de ciências sociais e de história. Belo Horizonte: Dimensão, 2000.

LARA, Silvia Hunold. Os documentos textuais e as fontes do conhecimento histórico. **Anos 90**, Porto Alegre, v. 15, n. 28, p. 17-39, dez/2008.

OBSERVAÇÕES FINAIS (Critérios e normas utilizados para organização da Disciplina na modalidade remota):

MONTEIRO, Ana Maria et. al. **Ensino de história:** sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ, 2007.

- ✓ A proporção entre carga horária síncrona (50%) e assíncrona (50%) adotada nesse Plano de Disciplina obedece as disposições do art. 9º da Resolução n. 1.446/2021-CEPE-UEMA;
- ✓ A contagem da carga horária das atividades síncronas obedece o critério de soma simples do tempo das sessões previstas nesse Plano;
- ✓ A contagem da carga horária das atividades assíncronas obedece os seguintes critérios:
 - a) *Vídeo-aulas:* soma simples do tempo das Vídeo-aulas previstas nesse Plano;
 - b) *Leitura dos textos-base das vídeo-aulas:* média de 4 minutos por lauda (o padrão internacional é 2 minutos por lauda, mas foi aqui ampliado, dado o caráter científico da leitura e ao fato de se esperar do(a) aluno(a), além da simples leitura, que releia determinados trechos, realize apontamentos, consulte dicionários, acesse leituras complementares etc.). Pelo critério aqui adotado, um texto de 20 laudas corresponde a 60 minutos de leitura ou 1 hora-aula; e
 - c) *Pesquisas e tarefas preparatórias dos Ciclos de Debate:* perfil do(a)s estudantes, complexidade dos objetivos, ferramentas

PROFESSOR ELABORADOR:

Prof. Dr. **Jakson dos Santos Ribeiro** (Mat. 844849-I)