



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA



Uema
UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO MARANHÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA (PPGHIST)
MESTRADO

METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

C.H: 60 horas

Prof^a. Dr^a: Sandra Regina Rodrigues dos Santos

1. EMENTA: O Ensino Básico Brasileiro na Legislação atual. Análise dos fundamentos da metodologia do ensino da história na Educação Básica. O ensino como prática social da educação intencional e sistematizada. A organização do trabalho docente: planejamento (pressupostos, componentes operacionais). As estratégias e os recursos de ensino como procedimentos e meios que possibilitam uma melhor aprendizagem. Avaliação: conceito e funções. Planejamento com a elaboração de planos de aulas e planos de ensino, oficinas para uso de diferentes procedimentos e recursos metodológicos para o ensino e aulas expositivas.

BIBLIOGRAFIA

DOCUMENTOS

Brasil. **Plano Nacional de Educação 2014-2024** [recurso eletrônico] : Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. – Brasília : Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.

BRASIL. **LDB**: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

BRASIL. **LEI Nº 13.415**, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017.

BRASIL, **Base Nacional Comum Curricular** (versão final). Brasília: MEC/SEB, 2018.

BRASIL. **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2**, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019.

BRASIL. **Resolução CNE/CP 1/2020**. Diário Oficial da União, Brasília, 29 de outubro de 2020, Seção 1, pp. 103-106.

MARANHÃO. **Documento Curricular do Território Maranhense**: para a educação Infantil e o Ensino Fundamental. Rio de editora Janeiro: FGV, 2019.

MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação. **Documento curricular do território maranhense**: ensino médio / Maranhão, Secretaria de Estado da Educação. — São Luís, 2022

MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação. **CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS**, — São Luís, 2022.

REFERÊNCIAS

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (Org). **Ensino de História**: conceitos, temáticas e metodologias. 2.ed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2009.

ABUD, Katia Maria. Ensino de História e Base Nacional Comum Curricular: desafios, incertezas e possibilidades. In: RIBEIRO JÚNIOR, Halferd Carlos; VALÉRIO, Mairon Escorsi. **Ensino de História e Currículo**: Reflexões sobre a Base Nacional Comum Curricular, Formação de Professores e Prática de Ensino. – Jundáí: Paco Editorial, 2017.

AGUIAR, Márcia Ângela da S; DOURADO, Luiz Fernandes (org). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024**: avaliação e perspectivas. Recife: ANPAE, 2018.

AZEVEDO, Crislane Barbosa; LIMA, Aline Cristina Silva. Leitura e compreensão do mundo na educação básica: o ensino de História e a utilização de diferentes linguagens em sala de aula. **Roteiro**, Joaçaba, v. 36, n. 1, p. 55-80, jan./jun. 2011.

AZEVEDO, Crislane Barbosa; STAMATTO, Maria Inês Sucupira. Teoria historiográfica e prática pedagógica: as correntes de pensamento que influenciaram o ensino de história no Brasil. **Antíteses**, v. 3, n. 6, jul.-dez. de 2010.

BARBOSA, Leandro Mendonça. **Aspectos teórico-metodológicos da história e sua aplicabilidade na prática de ensino**. *Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.36, p. 235-245, dez.2009 - ISSN: 1676-2584*.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história**: fundamentos e métodos. Ed. Cortez, São Paulo- SP, 2004.

_____. Reflexões sobre o Ensino de História. **Estudos Avançados**, 32 (93), 2018, p.127-149.

CAIMI, Flávia Eloísa. Sob nova direção: o PNLD e seus desafios frente aos contextos político-educativos emergentes. **Revista História Hoje**, v. 7, n. 14, p. 21-40, 2018.

CAIMI, Flávia Eloísa; OLIVEIRA, Sandra Regina Ferreira de. O Ensino de História na BNCC: Pluralismo de ideias ou guerras de narrativas. In: RIBEIRO JÚNIOR, Halferd Carlos; VALÉRIO, Mairon Escorsi. **Ensino de História e Currículo**: Reflexões sobre a Base Nacional Comum Curricular, Formação de Professores e Prática de Ensino. – Jundáí: Paco Editorial, 2017.

CERRI, Luis Fernando (Org). **Ensino de história e educação: olhares em convergência**. Ed. UEPG, Ponta Grossa Paraná, 2007.

_____. Os conceitos de consciência histórica e os desafios da didática da história. **Revista de História Regional** 6(2): 93-112, Inverno 2001.

DALBEN, Ângela; DINIZ, Júlio; LEAL, Leiva; SANTOS, Lucíola (Orgs). **Coleção Didática e Prática de Ensino: convergências e tensões no campo do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

DOURADO, Luiz Fernandes. Estado, educação e democracia no Brasil: retrocessos e resistências. **Ed. Soc.**, Campinas, v. 40, 2019, p. 1-24.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de et al. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. 1.ed. Brasília: Liberlivro, 2009.

FERREIRA, M. M.; FRANCO, R. **Aprendendo história: reflexão e ensino** – 2. ed. – Rio de Janeiro: Editora FGV, 2013.

FONSECA, Selva Guimarães. **A História na Educação Básica: conteúdos, abordagens e metodologias**. Anais do I Seminário Nacional: currículo em movimento – perspectivas atuais, Belo Horizonte, novembro de 2010, p. 1-13.

_____. Como nos tornamos professores de História: a formação inicial e continuada. In. **Didática e prática do ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados**. 7.ed. Campinas, SP: Papirus, 2008, p. 59-87.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. PROFESSOR-PESQUISADOR: UTOPIA OU NECESSIDADE POLITICO-PEDAGÓGICA?. In: AZEVEDO, Crislane Barbosa de. **Docência em história** [recurso eletrônico]: experiências de estágio supervisionado e formação do professor-pesquisador. – Natal, RN: EDUFRN, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Os Circuitos – século XXI. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 46, jan./abr. 2011.

KRAWCZYK, Nora (Org.) Escola pública: **Tempos difíceis, mas não impossíveis**. Campinas, SP.FE/UNICAMP; Uberlândia, MG: Navegando, 2018.

MATIAS, Carlos Lenardo Kelmer. O ensino de História no Brasil: contextualização e abordagem historiográfica. **História Unisinos**, 15 (1): 40-49, janeiro/abril 2011.

MARTINS, Dayse Marinho; SANTOS, Sandra Regina Rodrigues dos. Por uma educação digital na formação de professores para o ensino de história. In: MARTINS, Dayse Marinho; SANTOS,

Sandra Regina Rodrigues dos. (Orgs.). **Educação, formação e currículo no Brasil contemporâneo**. Campo Grande: Editora Inovar, 2023. 203p.

MELO, Adriana Almeida Sales de. Democracia e educação no Brasil: sugestões da OCDE para a educação brasileira. In: LIMA, Francisca das Chagas Silva; SOUSA, Jhonatan Uelson Pereira; CARDOZO, Maria José Pires Barros (orgs.). **Democratização e educação pública: sendas e veredas**. São Luís: EDUFMA, 2011.

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História**: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento**: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 4.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

NÓVOA. António – Os lugares da teoria e os lugares da prática da profissionalidade docente. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 30, n. 16, p. 197-205, set./dez. 2007

OLIVEIRA, Dalila. As políticas públicas de Educação entre a ação pública, a governance e a regulação. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana Maria Cancelli; RODRIGUES, Cibele Maria Lima (organizadoras). **A Política educacional em contexto de desigualdade**: uma análise das redes públicas de ensino da região Nordeste. – Campinas, SP: Mercado de Letras, 2019.

OLIVEIRA, Krisley Aparecida de. O Levantamento De Concepções Prévias Em Uma Aula-Oficina: A Perspectiva De História A Partir Da Experiência e Da Consciência Histórica. **Veredas da História**, [online], v. 12, n. 1, p. 46-65, jul., 2019, ISSN 1982-4238.

ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca (Orgs.). **A Escrita da História Escolar**: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

ROSAR, Maria de Fátima Felix. **A Política Educacional nas Primeiras Décadas do Século XXI**: Formas de Expansão dos Interesses das Classes Dominantes na História da Educação Nacional.UFBA.Revistagerminal.2019

SANTIAGO, Alda Margarete Silva Farias. Formação de professores e os sentidos das práticas educativas: resistências e redefinições em questão. In: PORTELA, Edinólia Lima; MELO, Maria Alice; BONFIM, Núbia Barbosa; CARVALHO, Mariza Borges Wall Barbosa de (Orgs.). **Formação de Professores & Práticas Pedagógicas**: o saber e o agir em sinergia. – Curitiba: CRV, 2021.

SANTOS, Sandra Regina Rodrigues dos. A história escolar e o uso de diferentes linguagens como ferramentas para seu ensino. SANTOS, Sandra Regina Rodrigues dos (Org.). **Diferentes recursos na sala de aula de História**: relato de experiências. – Tutóia, MA: Diálogos, 2022.

SAVIANI, Dermeval. Políticas educacionais em tempos de golpe: retrocessos e formas de resistência. **Roteiro**, Joaçaba, v. 45, p. 1-18, jan./dez. 2020

SILVA, Marcos Antônio da; FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de História Hoje: errâncias, conquistas e perdas. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 31, n. 60, p. 13-33, 2010.

SILVA, Marcos. A necessidade da História na aprendizagem escolar. **IN: Ensino e pesquisa em história e humanidades nos institutos federais de educação, ciências e tecnologia:** desafios e perspectivas. FEIJÓ, Glauco Vaz e SILVA, Thiago de Faria (orgs.) – 1. ed. – Brasília: Ed. IFB, 2017.

SCARPATO, Marta (Org). **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer.** São Paulo: Avercamp, 2006.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários, **Revista Brasileira de Educação** - 2000 Nº 13

TOLEDO, Maria Aparecida Leopoldino Tursi (Org). **Ensino de história:** ensaios sobre questões teóricas e práticas. Maringá,PR: Ed. UEM, 2011.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 19.ed. São Paulo: Libertad Editora, 2009.

VICENZI, Renilda; PICOLI, Bruno Antonio. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA: IMPLICAÇÕES A PARTIR DA BNCC E DA DCN-BNC **Revista Escritas do Tempo** – v. 2, n. 6, out-dez/2020 – p. 93-117. DOI: 10.47694/issn.2674-7758.v2.i6.2020.93117

VIEIRA, Evaldo. Política e as Bases do Direito Educacional. **Cadernos Cedes**, ano XXI, nº 55, novembro/2001.