



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: MESTRADO PROFISSIONAL	SEMESTRE: 2024.2
DISCIPLINA: PRODUTOS EDUCACIONAIS: COMPONENTES, CONCEITOS E APLICABILIDADES	CÓDIGO:
	CARGA HORÁRIA: 60h
DOCENTE: Profa. Dra. Viviane de Oliveira Barbosa	

EMENTA: Ensino de História e Didática da História. Metodologias para a pesquisa e o ensino de História. Experiências de planejamento e processos didáticos. Ensino aprendizagem e avaliação educacional. Produtos técnicos e tecnológicos para o ensino de História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVIM, Yara; VELASCO, Diego. Conhecimento escolar e currículo de História: apostas teóricas em tempos de negacionismos. In: ANDRADE, Juliana; PEREIRA, Nilton. *Ensino de História e suas práticas de pesquisa*. 2. Ed. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 263-278.
- CERRI, Luis Fernando. Um lugar na história para a didática. *História & Ensino*, Londrina, v. 23, n. 1, p. 11-30, jan/jun 2017.
- CERRI, Luis Fernando. *Ensino de história e consciência histórica*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2011.
- CAIMI, Flávia. O que precisa saber um professor de História? *História & Ensino*, Londrina, v. 21, n. 2, p. 105-124, jul./dez. 2015.
- FARIAS, Leiliane. *O USO DE MEMES NO ENSINO DE HISTÓRIA NA CONSTRUÇÃO DE UMA*

EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: uma experiência com o 9º ano da Escola Municipal Dr. Simão Lutz Kossobutzki, de Araguaína (2018 a 2020). 115f. Universidade Federal do Tocantins (PROFHISTÓRIA), 2023.

- FRESQUET, Adriana. Por que criar escolas de cinema em escolas públicas. In: FRESQUET, Adriana. *Cinema e educação: reflexões e experiências com professores da educação básica, dentro e “fora” da escola*. Belo Horizonte: Autêntica, 2013, p. 91-112.

- CUNHA, Daniel et al. Proposta de sequência didática para a discussão do tema homofobia no ensino de ciências. *Acta Tecnológica*, v.15, no 1, p. 115-130, 2020.

- DERETTI, Valdinei. *ENSINAR HISTÓRIA NA CIDADE: uma proposta de Educação Patrimonial para Guaramirim/SC*. 188f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade Federal de Santa Catarina (PROFHISTÓRIA), 2020.

- DINIZ, Raphael Leandro. *NOÇÕES E VISÕES SOBRE HAILE SELASSIÉ EM DOCUMENTÁRIOS: uma produção audiovisual para o ensino de História na Educação Básica*. 98f. Dissertação (mestrado profissional Ensino de História) – Universidade Estadual do Maranhão, 2024.

- OLIVEIRA, Alex Costa de. *CARNAVESCOLA: Produção de uma sinopse de carnaval e composição de samba enredo. Uma proposição ao ensino de história*. 190f. Dissertação (mestrado profissional Ensino de História) – Universidade Federal do Pará, 2021.

- PINHEIRO, Fabiana; AIRES, João. Um levantamento de produtos técnicos e tecnológicos desenvolvidos na pós-graduação. *Educitec*. Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, v. 8, p. 1-13, 2022.

- RIZATTI, Ivanise et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. *Actio*. Docência em Ciência, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020.

- RÜSEN, Jorn. Aprendizado histórico. In: SCHMIDT, Maria Auxiliadora et al (org). *Jorn Rüsen e o ensino de História*. Curitiba: Ed. UFPR, 2011, p. 41-49.

- SOUZA, João Roberto. *MISSÃO SANKOFA: Um jogo de tabuleiro para a desconstrução do racismo religioso no ensino de história*. 205 f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade Federal do Rio de Janeiro (PROFHISTÓRIA), 2021.

- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. 17a ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

- VICENTE, Andréa. *PRESENÇA INDÍGENA EM SÃO JOSÉ DA TERRA FIRME: outras narrativas são possíveis no ensino de história*. 152 f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade do Estado de Santa Catarina (PROFHISTÓRIA), 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABREU, Regina; CHAGAS, Mário (org.). *Memória e Patrimônio: ensaios contemporâneos*. Rio

de Janeiro: Lamparina, 2009.

- AZEVEDO, Crislane. A renovação dos conteúdos e métodos da história ensinada. *PerCursos*. Florianópolis, v. 11, n. 02, jul./dez. 2010.
- AZEVEDO, Paula Tatiane de. *É PARA FALAR DE GÊNERO SIM!* Uma experiência de formação continuada para professoras/es de história. 87 f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2016.
- CARNEIRO, Maristela. Materiais didáticos para o ensino de História. In: CARNEIRO, Maristela. *Metodologia do ensino de história*. Curitiba: IESDE Brasil, 2017, p. 115-128.
- CARNEIRO, Maristela. Ferramentas analíticas do professor-pesquisador para o ensino de História. In: *Metodologia do ensino de história*. Curitiba: IESDE Brasil, 2017, p. 129-142.
- CAVALCANTI, Erinaldo. *A História “encastelada” e o ensino “encurralado”*: escritos sobre História, ensino e formação docente. Curitiba: CRV, 2021.
- FERREIRA, Ana Paula. *TEM CINEMA EM ÁFRICA*: cinemas africanos e audiovisuais como ferramentas educativas para o ensino de História da África. 128f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade Estadual do Maranhão, 2022.
- FRESQUET, Adriana. O cinema como arte na escola: um diálogo com a hipótese de Alain Bergala. In: FRESQUET, Adriana. *Cinema e educação*: reflexões e experiências com professores da educação básica, dentro e “fora” da escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2013, p. 39-62.
- MATHEUS, Yuri. *A BALAIADA NA SALA DE AULA*: ensino de História do Maranhão Imperial e a produção do paradidático “A Guerra da Balaiada”. 196f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade Estadual do Maranhão, 2018.
- MATOS, Júlia. Os livros didáticos como produtos para o ensino de História: uma análise do Plano Nacional do Livro Didático – PNLD. *Historiæ*, Rio Grande, 3 (3): 165- 184, 2012.
- OLIVEIRA, Maria da Glória. Historiografia, memória e ensino de história: percursos de uma reflexão. *História da Historiografia*, n. 13, p. 130-143, dez. 2013.
- RÜSEN, Jorn. Didática da história: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa-PR, v.1, n.1, 15 jul./dez. 2006.
- SCHMIDT, Benito et al (org). *Ensino de História: diferenças e desigualdades*. Brasília: CAPES-PROFHISTORIA; São Leopoldo: Oikos, 2021 (Coleção (In)docências).
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; GARCIA, Tânia. O trabalho histórico na sala de aula. *História e Ensino*, Londrina, v. 9, p. 219-238, out. 2003.