



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO  
MARANHÃO

**CURSO:** MESTRADO/DOCTORADO EM HISTÓRIA

**DISCIPLINA:** PROCESSOS E PRODUTOS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA:  
ABORDAGENS E POSSIBILIDADES

**PERÍODO:** 2023.2

**CARGA HORÁRIA:** 60 HS

**DOCENTE:** PROFA. DRA. VIVIANE DE OLIVEIRA BARBOSA

**EMENTA:** Ensino de História e Didática da História. Metodologias para a pesquisa e o ensino de História. Experiências de planejamento e processos didáticos. Produtos técnicos e tecnológicos para o ensino de História

#### **BIBLIOGRAFIA**

ALMEIDA, Fabiana; MIRANDA, Sonia. Memória e História em livros didáticos de História: o PNLD em perspectiva. **Educar em Revista**, n. 46, p. 259-283, out.-dez. 2012.

ALVIM, Yara; VELASCO, Diego. Conhecimento escolar e currículo de História: apostas teóricas em tempos de negacionismos. In: ANDRADE, Juliana; PEREIRA, Nilton. **Ensino de História e suas práticas de pesquisa**. 2. Ed. São Leopoldo: Oikos, 2021, p. 263-278.

AZEVEDO, Crislane. A renovação dos conteúdos e métodos da história ensinada. **PerCursos**. Florianópolis, v. 11, n. 02, jul./dez. 2010.

AZEVEDO, Paula Tatiane de. **É PARA FALAR DE GÊNERO SIM!** Uma experiência de formação continuada para professoras/es de história. 87 f. Dissertação (mestrado em Ensino de História)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2016.- CAIMI, Flávia. O que precisa saber um professor de História? **História & Ensino**, Londrina, v. 21, n. 2, p. 105-124, jul./dez. 2015.

CARNEIRO, Maristela. Materiais didáticos para o ensino de História. In: CARNEIRO, Maristela. **Metodologia do ensino de história**. Curitiba: IESDE Brasil, 2017, p. 115-128.

CARNEIRO, Maristela. Ferramentas analíticas do professor-pesquisador para o ensino de História. In: **Metodologia do ensino de história**. Curitiba: IESDE Brasil, 2017, p. 129-142.

CERRI, Luis Fernando. Um lugar na história para a didática. **História & Ensino**, Londrina, v. 23, n. 1, p. 11-30, jan/jun 2017.

CUNHA, Daniel et al. Proposta de sequência didática para a discussão do tema homofobia no ensino de ciências. **Acta Tecnológica**, v.15, nº 1, p. 115-130, 2020.

FERREIRA, Ana Paula. **TEM CINEMA EM ÁFRICA:** cinemas africanos e audiovisuais como ferramentas educativas para o ensino de História da África. 128f.

Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade Estadual do Maranhão, 2022.

FRESQUET, Adriana. O cinema como arte na escola: um diálogo com a hipótese de Alain Bergala. In: **Cinema e educação**: reflexões e experiências com professores da educação básica, dentro e “fora” da escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2013, p. 39-62.-

FRESQUET, Adriana. Por que criar escolar de cinema em escolas públicas. In: **Cinema e educação**: reflexões e experiências com professores da educação básica, dentro e “fora” da escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2013, p. 91-112.

MATOS, Júlia. Os livros didáticos como produtos para o ensino de História: uma análise do Plano Nacional do Livro Didático

PNLD. **Historiæ**, Rio Grande, 3 (3): 165- 184, 2012.- MATHEUS, Yuri. **A**

**BALAIADA NA SALA DE AULA**: ensino de História do Maranhão Imperial e a produção do paradidático “A Guerra da Balaiada”. 196f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade Estadual do Maranhão, 2018.- OLIVEIRA, Maria da Glória. Historiografia, memória e ensino de história: percursos de uma reflexão. **História da Historiografia**, n. 13, p. 130-143, dez. 2013.

PINHEIRO, Fabiana; AIRES, João. Um levantamento de produtos técnicos e tecnológicos desenvolvidos na pós-graduação. **Educitec**. Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, v. 8, p. 1-13, 2022.- RIZATTI, Ivanise et al. Os produtos e processos educacionais dos programas de pósgraduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **Actio**. Docência em Ciência, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020.

RÜSEN, Jorn. Aprendizado histórico. In: SCHMIDT, Maria Auxiliadora et al. **Jorn Rüsene o ensino de História**. Curitiba: Ed. UFPR, 2011, p. 41-49.

RÜSEN, Jorn. Didática da história: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa-PR, v.1, n.1, 15 jul./dez. 2006.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; GARCIA, Tânia. O trabalho histórico na sala de aula. **História e Ensino**, Londrina, v. 9, p. 219-238, out. 2003.

VICENTE, Andréa. **PRESENÇA INDÍGENA EM SÃO JOSÉ DA TERRA FIRME**: outras narrativas são possíveis no ensino de história. 152 f. Dissertação (mestrado em Ensino de História) – Universidade do Estado de Santa Catarina (PROFHISTÓRIA), 2022.