

DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Carga Horária: 60 horas

Profa. Dr^a: Sandra Regina Rodrigues dos Santos

EMENTA: O Ensino Básico Brasileiro na Legislação atual. Análise dos fundamentos da metodologia do ensino da história na Educação Básica. O ensino como prática social da educação intencional e sistematizada. A organização do trabalho docente: planejamento (pressupostos, componentes operacionais). As estratégias e os recursos de ensino como procedimentos e meios que possibilitam uma melhor aprendizagem. Avaliação: conceito e funções. Planejamento com a elaboração de planos de aulas e planos de ensino, oficinas para uso de diferentes procedimentos e recursos metodológicos para o ensino e aulas expositivas.

BIBLIOGRAFIAS

DOCUMENTOS

Brasil. [Plano Nacional de Educação (PNE)]. Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico] : Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – Brasília : Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.

BRASIL. LDB : Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

BRASIL. LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017.

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular (versão final). Brasília: MEC/SEB, 2018.

BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019.

BRASIL. Resolução CNE/CP 1/2020. Diário Oficial da União, Brasília, 29 de outubro de 2020, Seção 1, pp. 103-106.

MARANHÃO. Documento Curricular do Território Maranhense: para a educação Infantil e o Ensino Fundamental. Rio de editora Janeiro: FGV, 2019.

MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação. Documento curricular do território maranhense: ensino médio / Maranhão, Secretaria de Estado da Educação. — São Luís, 2022

MARANHÃO. SEDUC. CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS, 2022.

REFERÊNCIAS

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (Org). **Ensino de História:** conceitos, temáticas e metodologias. 2.ed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2009.

AGUIAR, Márcia Ângela da S; DOURADO, Luiz Fernandes (org). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024:** avaliação e perspectivas. Recife: ANPAE, 2018.

AZEVEDO, Crislane Barbosa; LIMA, Aline Cristina Silva. **Leitura e compreensão do mundo na educação básica: o ensino de História e a utilização de diferentes linguagens em sala de aula.** Roteiro, Joaçaba, v. 36, n. 1, p. 55-80, jan./jun. 2011.

AZEVEDO, Crislane Barbosa; STAMATTO, Maria Inês Sucupira. Teoria historiográfica e prática pedagógica: as correntes de pensamento que influenciaram o ensino de história no Brasil. **Antíteses**, v. 3, n. 6, jul.-dez. de 2010.

BARBOSA, Leandro Mendonça. **Aspectos teórico-metodológicos da história e sua aplicabilidade na prática de ensino.** *Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.36, p. 235-245, dez.2009 - ISSN: 1676-2584.*

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história: fundamentos e métodos.** Ed. Cortez, São Paulo- SP, 2004.

_____. Reflexões sobre o Ensino de História. **Estudos Avançados**, 32 (93), 2018, p.127-149.

CAIMI, Flávia Eloísa. Sob nova direção: o PNLD e seus desafios frente aos contextos políticoeducativos emergentes. **Revista História Hoje**, v. 7, n. 14, p. 21-40, 2018.

CARNEIRO, Roberto. **Aprender e educar no século XXI.** Revista Brasileira de Política e Administração da Educação. Rio de Janeiro. Revista semestral, v. 21, n. ½, janeiro/dezembro 2005.

CERRI, Luis Fernando (Org). **Ensino de história e educação: olhares em convergência.** Ed. UEPG, Ponta Grossa Paraná, 2007.

_____. Os conceitos de consciência histórica e os desafios da didática da história. **Revista de História Regional** 6(2): 93-112, Inverno 2001.

DALBEN, Ângela; DINIZ, Júlio; LEAL, Leiva; SANTOS, Lucíola (Orgs). **Coleção Didática e Prática de Ensino: convergências e tensões no campo do trabalho docente.** Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

DOURADO, Luiz Fernandes. Estado, educação e democracia no Brasil: retrocessos e resistências. **Ed. Soc.**, Campinas, v. 40, 2019, p. 1-24.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de et al. **Didática e docência: aprendendo a profissão.** 1.ed. Brasília: Liberlivro, 2009.

FERREIRA, M. M.; FRANCO, R. **Aprendendo história: reflexão e ensino – 2. ed. –** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2013.

FONSECA, Selva Guimarães. **A História na Educação Básica: conteúdos, abordagens e metodologias.** Anais do I Seminário Nacional: currículo em movimento – perspectivas atuais, Belo Horizonte, novembro de 2010, p. 1-13.

5

_____. Como nos tornamos professores de História: a formação inicial e continuada. In. **Didática e prática do ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados.** 7.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008, p. 59-87.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Os Circuitos – século XXI. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 46, jan./abr. 2011.

MATIAS, Carlos Lenardo Kelmer. O ensino de História no Brasil: contextualização e abordagem historiográfica. **História Unisinos**, 15 (1): 40-49, janeiro/abril 2011.

MELO, Adriana Almeida Sales de. Democracia e educação no Brasil: sugestões da OCDE para a educação brasileira. In: LIMA, Francisca das Chagas Silva; SOUSA, Jhonatan Uelson Pereira; CARDOZO, Maria José Pires Barros (orgs). **Democratização e educação pública: sendas e veredas.** São Luís: EDUFMA, 2011.

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas.** Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

- MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento:** planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 4.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
- NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação.** Campinas-São Paulo: Editora Alínea, 2002.
- NÓVOA. António – Os lugares da teoria e os lugares da prática da profissionalidade docente. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 30, n. 16, p. 197-205, set./dez. 2007
- OLIVEIRA, Dalila. As políticas públicas de Educação entre a ação pública, a governance e a regulação. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana Maria Cancellari; RODRIGUES, Cibele Maria Lima (organizadoras). A Política educacional em contexto de desigualdade: uma análise das redes públicas de ensino da região Nordeste. – Campinas, SP: Mercado de Letras, 2019.
- PAQUAY, Léopold; PERRENOUD, Philippe; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Évelyne (Orgs). **Formando Professores Profissionais.** 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca (Orgs). **A Escrita da História Escolar:** memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.
- ROSAR, Maria de Fátima Felix, A Política Educacional nas Primeiras Décadas do Século XXI: Formas de Expansão dos Interesses das Classes Dominantes na História da Educação Nacional.UFBA.Revistagerminal.2019
- 6
- SAVIANI, Demerval. Os Saberes Implicados na Formação do Educador Formação do Educador, dever do Estado, tarefa da Universidade. Org. Maria Aparecida Viggiani Bicudo, Celestino Alves da Silva Júnior – São Paulo: **Editora da Universidade Paulista**,1995.
- SILVA, Marcos Antônio da; FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de História Hoje: errâncias, conquistas e perdas. **Revista Brasileira de História.** São Paulo, v. 31, n. 60, p. 13-33, 2010.
- SILVA, Marcos. A necessidade da História na aprendizagem escolar. **IN: Ensino e pesquisa em história e humanidades nos institutos federais de educação, ciências e tecnologia:** desafios e perspectivas. FEIJÓ, Glauco Vaz e SILVA, Thiago de Faria (orgs.) – 1. ed. – Brasília: Ed. IFB, 2017.
- SOARES, Olavo Pereira. **A atividade de ensino de história** - processo de formação de professores e alunos. Araraquara, SP: Ed. J.M Editora, 2008.
- SCARPATO, Marta (Org). **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer.** São Paulo: Avercamp, 2006.
- TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários, **Revista Brasileira de Educação** - 2000 Nº 13
- TOLEDO, Maria Aparecida Leopoldino Tursi (Org). **Ensino de história:** ensaios sobre questões teóricas e práticas. Maringá,PR: Ed. UEM, 2011.
- VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 19.ed. São Paulo: Libertad Editora, 2009.